

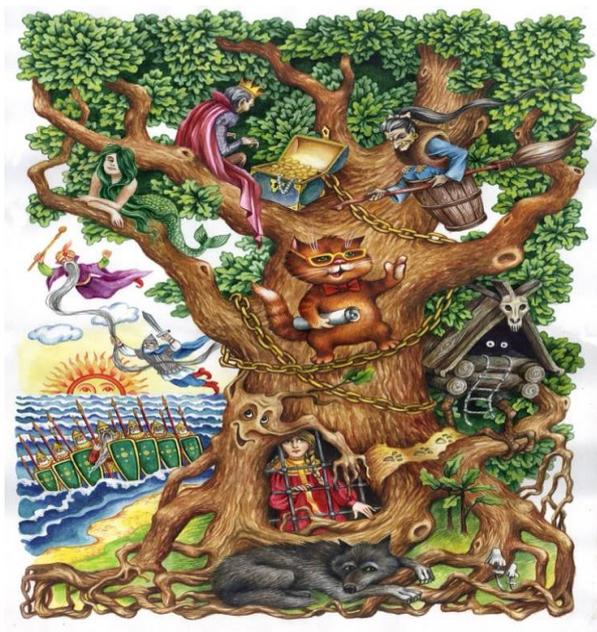
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Сказка»
протокол от 25.08.2025 № 1

Приказ № -ОД
от «01» сентября 2025 г.

Календарно-тематический план работы воспитателя в младшей группе «Лукоморье» на 2025/26 учебный год

Составители: Воспитатель Тимина М.А.
Воспитатель Ложеницына В.В.
Начат: 01.09.2025
Окончен: 31.08.2026



Кольцово 2025

Оглавление

1. Сведения о возрастной группе
 - 1.1. Задачи ДОО на учебный год
 - 1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО
 - 1.3. Списочный состав возрастной группы
 - 1.4. Табель посещаемости

2. Организационно-методические сведения
 - 2.1. Режим пребывания детей в ДОО
 - 2.2. Сетка ООД
 - 2.3. Культурно-досуговая деятельность
 - 2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

3. Воспитательно-образовательный процесс
 - 3.1. Темы недель на учебный год
 - 3.2. Планирование по месяцам
 - 3.3. Взаимодействие с родителями
 - 3.4. Сотрудничество с социальными партнерами
 - 3.5. Педагогическая диагностика

1. Сведения о возрастной группе

1.1. Задачи ДОО на учебный год

1. Обеспечить включенность родителей в образовательную деятельность через внедрение и апробацию Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по реализации ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Совершенствовать работу по формированию осознанного отношения к своему здоровью как основной ценности у всех участников образовательных отношений через:

- создание безопасной психологической образовательной среды в учреждении;

- организацию двигательной-игровой деятельности;

- популяризацию спорта на примере выдающихся спортсменов- соотечественников;

- реализацию проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающее поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

4. Повысить значимость патриотического воспитания дошкольников через:

- активное взаимодействие с социокультурными учреждениями наукограда Кольцово, города Новосибирска, Новосибирского района (посещение музеев, выставок, библиотек, экскурсии);

- организацию тематических недель;

- реализацию образовательных и творческих проектов, посвященных чувству гордости за стойкость и самоотверженность соотечественников, укреплению любви к Родине.

5. Способствовать формированию у детей основ математической и естественнонаучной грамотности, развитию у них познавательного интереса и предпосылок к успешному обучению в школе.

Задачи группы на учебный год

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи для сплочённого детско-родительского коллектива.

Основные задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО

Пункт 15.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Списочный состав возрастной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Белов Константин	13.08.2021
2	Богданов Ильдар	04.01.2022
3	Братусенко Мирослава	07.11.2021
4	Горбатенко Данил	22.02.2021
5	Дамоевский Владимир	20.01.2022
6	Данильченко Кристина	08.12.2021
7	Жмака Тимофей	20.05.2021
8	Иванишкина Зарина	09.09.2021
9	Кожевникова Вероника	06.12.2021
10	Костоломова Вероника	28.01. 2021
11	Критевич Тимофей	05.11.2021
12	Кучина Дарья	29.12.2021
13	Мамарафиева Хадича	18.06.2021
14	Манилова София	29.10.2021
15	Марусева Дарина	27.11.2021
16	Михайлов Савелий	15.10.2021
17	Михальцов Иван	22.06.2021
18	Мустафина Амина	02.02.2022
19	Нелаев Иван	03.01.2022
20	Онаприенко Дарина	31.10.2021
21	Селютин Никита	02.10.2021
22	Семёнова Вероника	17.12.2021
23	Смолин Иван	10.08.2021
24	Суздальцева Милана	11.10.2021
25	Фирсов Сергей	14.01.2022

Итого: мальчиков: ___12___ чел., девочек: ___13___ чел.

1.4. Табель посещаемости

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня младшей группы

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Элементы режима дня	Время	Направленность работы педагога
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Утренний круг	8.50-9.00	Навыки общения и взаимодействия
Занятия (включая перерывы)	9.00-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00-10.10	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе	15.30-16.30	Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	Дежурство, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Вечерний круг	16.50-17.00	Навыки общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

2.2. Сетка ООД

Образовательные области	Образовательные компоненты	2-я младшая группа
<i>Обязательная часть программы (занятий в неделю)</i>		
Физическое развитие	Физкультура	3
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира.	0,5
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	ИЗОдеятельность: лепка, рисование,	0,5
		аппликация
Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям	

Всего занятий (обязательная часть программы)	9
Всего занятий:	9

2.3. Культурно-досуговая деятельность

Мероприятие	Цель мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь			
1-я неделя. Развлечение «День знаний»	Цель: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
2-я неделя. Развлечение Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки.	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой через песни и танцы	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя. Развлечение «Праздник урожая: овощи и фрукты».	Цель: продолжать развивать коллективное творчество, воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
4-я неделя. Всемирный день сердца	Цель: поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; формировать положительный эмоциональный отклик	Продуктивная изобразительная деятельность (коллективная работа) при прослушивании классической музыки	Воспитатель, музыкальный руководитель
5-я неделя. Международный день пожилых людей.	Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к членам	Продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель

	семьи, к другим взрослым и сверстникам;		
Октябрь			
1-я неделя. День детского здоровья.	Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Экскурсия по парку с детьми и родителями.	Воспитатель, родители
2-я неделя Синичкин день.	Цель: воспитывать бережное отношение к животным ближайшего окружения и знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель
3-я неделя. Третье воскресенье – День отца	Цель: поддерживать в установлении положительных контактов между детьми и взрослыми, основанных на общих интересах и взаимной симпатии;	Продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель
4-я неделя. День красной рябины	Цель: формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;	Продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель
Ноябрь			
1-я неделя Досуг «репка в гости к нам	Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель

пришла» по мотивам русской народной сказки	проявляются доброе отношение, помощь и забота о членах семьи, близком окружении.		
3-я неделя. 18.11 — день рождения Деда Мороза.	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающим.	Развлечение и продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель
4-я неделя День матери.	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой,	Развлечение и продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель
Декабрь			
1-я неделя 04.12 — День заказов подарков Деду Морозу.	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой,	Развлечение и продуктивная изобразительная деятельность	Воспитатель
2-я неделя Зимние забавы	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой	Игры со снегом	Воспитатель, родители
3-я неделя Украшаем ёлку	Цель: поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	Развлечение и продуктивная деятельность	Воспитатель, родители
4-я неделя Утренник «Новогодняя сказка»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
Январь			

2-я неделя 18.01 — Международный день снеговика	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, родители
3-я неделя 21.01 — Международный день объятий	Цель: способствовать организации культурно- досуговой деятельности детей, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, родители
Февраль			
2-я неделя Матрёшкины посиделки	Цель: способствовать организации культурно- досуговой деятельности детей, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель,
3-я неделя Сценарий развлечения ко Дню защитника Отечества для младшей группы «Мы – отважные ребята»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
Март			
1-я неделя Утренник « 8 Марта»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный настрой	Развлечение с действующими лицами	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя Коробка со сказками	Цель: обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения	Развлечение	Воспитатель,
Апрель			
1-я неделя 02.04 — День	Цель: формировать у детей интонационную	Развлечение	Воспитатель,

детской книги 06.04 — День русской народной сказки	выразительность речи в процессе театраль- но- игровой деятельности;		
2-я неделя Игровой досуг ко Дню космонавтики	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение	Развлечение с действующими лицами (дети)	Воспитатель,
3-я неделя 19.04 — День подснежника	Цель: создать атмосферу праздника, воспитывать уважение к книге, развивать творческие способности	Развлечение и продуктивная деятельность	Воспитатель,
Май			
1-я неделя 9 Мая праздник ко Дню Победы «Давным- давно была война»	Цель: конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Развлечение и продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель
3-я неделя Проведение совместного спортивного мероприятия «Всей семьей на старт!»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение	Развлечение	Воспитатель, родители

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№	Виды двигательной активности	Особенности организации	Длитель ность	Всего в неделю
1.	Занятия			
1.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю: 2 раза в неделю со всей группой в физкультурном зале; 1 раз в неделю в бассейне (по подгруппам)	15 мин.	45 мин.
1.2	Занятия по музыкальному	Два раза в неделю со всей группой	15 мин.	30 мин.

	развитию			
2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	6-8 мин.	30-40 мин.
2.2	Динамические паузы, физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида содержания занятий	3-5 мин.	15-25 мин.
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (не менее трёх игр разной подвижности)	10-15 мин.	50 мин. 1ч. 15 мин.
2.4	Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно в форме игровой оздоровительной гимнастики	5-6 мин.	25-30 мин.
3.	Физкультурно-массовые мероприятия			
3.1	Физкультурные досуги	Один раз в месяц	15-20 мин.	
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год	30-40 мин.	
3.3	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
3.4	Участие родителей в занятиях, физкультурно – массовых мероприятиях	В течение года		

Лист здоровья

№ п/п	Ф. И. ребенка	1-е полугодие		2-е полугодие		Группа мебели	Группа здоровья, физ. группа
		рост	вес	рост	вес		
1	Белов Константин						
2	Богданов Ильдар						
3	Братусенко Мирослава						
4	Горбатенко Данил						
5	Дамоевский Владимир						
6	Данильченко Кристина						
7	Жмака Тимофей						
8	Иванишкина						

	Зарина						
9	Кожевникова Вероника						
10	Костоломова Вероника						
11	Критевич Тимофей						
12	Кучина Дарья						
13	Мамарафиева Хадича						
14	Манилова София						
15	Марусева Дарина						
16	Михайлов Савелий						
17	Михальцов Иван						
18	Мустафина Амина						
19	Нелаев Иван						
20	Онаприенко Дарина						
21	Селютин Никита						
22	Семёнова Вероника						
23	Смолин Иван						
24	Суздальцева Милана						
25	Фирсов Сергей						

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Темы недель на учебный год

Дата	Тема
Сентябрь	
01.09–05.09	Мой любимый детский сад
08.09–12.09	Мои игрушки

15.09–19.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
22.09–26.09	Ты и я – друзья!
29.09–03.10	Я – человек
Октябрь	
06.10–10.10	Осень золотая в гости к нам пришла
13.10–17.10	Осень в лесу
20.10–24.10	Птицы улетают
27.10–31.11	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	
03.11–07.11	Город, в котором я живу
10.11–14.11	Мой дом. Мебель. Посуда
17.11–21.11	Домашние животные
24.11–28.11	Моя семья
Декабрь	
01.12–05.12	Дикие животные
08.12–12.12	Зима
15.12–19.12	Украшаем елку
22.12–26.12	Новый год настает
Январь	
29.12–30.12	Зимние забавы
12.01–16.01	Звери и птицы зимой
19.01–23.01	Я расту здоровым
26.01 – 30.01	Транспорт
Февраль	
02.02–06.02	Кем быть?
09.02–13.02	Матрешкины посиделки
16.02–20.02	Кто нас защищает
24.02–27.02	Моя мама лучше всех
Март	
02.03–06.03	Женский праздник
10.03–13.03	Народные игрушки
16.03–20.03	В гостях у сказки
23.03–27.03	Комнатные растения

Апрель	
30.03–03.04	Весна-красна
06.04–10.04	Возвращение птиц
13.04–17.04	Хотим все знать
20.04–24.04	Время веселых игр
27.04–30.04	Мир, труд, май
Май	
04.05–07.05	День Победы
11.05–15.05	Труд людей весной
18.05–22.05	Насекомые
25.05–29.05	Скоро лето

3.2. Планирование образовательной деятельности воспитателя по месяцам

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.3. Взаимодействие с родителями

Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы)
Сентябрь			
Родительское собрание «Давайте познакомимся» Клуб выходного дня «Сделаем группу уютной»	1. Групповая консультация «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Индивидуальная беседа «Здоровье ребенка в период его адаптации»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка», «Кушай творожок, дружок»	1. Анкетирование «Сведения о ребенке» 2. Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья» 3. Участие в конкурсе «Праздничный торт» 4. Фотоколлаж «Как я провёл лето»
Октябрь			
Клуб выходного дня Пикник: «Мы»	1. Индивидуальная консультация «Если ребенок плохо ест»	1. Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 3 до 4 лет» 2. Организация	1. Выставка поделок из природного материала «Осенние

робинзончики»	2. Практическая консультация логопеда «Почему ребенок не говорит» 3. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	режима дня и его значение для малышей	фантазии» – совместные поделки из природного материала 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят» 3. Совместное создание развивающей среды, настольные игры для детей своими руками
Ноябрь			
Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка» Клуб выходного дня Литературная гостинная: «Мамочка – моё солнышко»	1. «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 2. Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1. Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Папка-передвижка «Давайте играть» 3. Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1. Творческая совместная деятельность «Витамины на тарелке» 2. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 3. Экспозиция детских рисунков «Мама – солнышко мое»
Декабрь			
Клуб выходного дня Строим снежный городок. Украшаем группу к Новому году.	1. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 2. Групповая консультация «Организация и проведение новогодних праздников»	1. Папка-передвижка «Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет» 2. «Покормите птиц зимой»	1. Украшение групповой комнаты к Новому году 2. Конкурс поделок «Снежинки-балеринки» – аппликация, рисование, оригами 3. «Сказочные герои

			на новогодней елке» – творческие работы 4. Изготовление кормушек для птиц
Январь			
Клуб выходного дня Посещение катка. Рождество (колядки)	1. Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2. Консультация психолога «Значение игрушки в жизни ребенка»	Буклет «Играем вместе. Забавы на кухне»	1. Колядки 2. Конкурс по изготовлению поделок своими руками «Рождественская звезда» – совместное творчество
Февраль			
Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста» Клуб выходного дня Самый лучший папа: «Папа, мама, я – спортивная семья».	1. Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Самостоятельность и самообслуживание»	1. Родительский стенд «Пальчиковая гимнастика», «Речевые игры» 2. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышей»	1. Выставка «Мой папа самый, самый...»
Март			
Клуб выходного дня Концерт «Для Вас – Любимые» Масленица	1. Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» 2. Индивидуальная беседа на тему «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1. Выставка «Мамино хобби». Вернисаж «Букет для мамы» – совместное творчество 2. Совместный праздник детей, мам и бабушек 3. Выставка совместного творчества педагогов, родителей и детей

			«Русские народные промыслы»
Апрель			
Клуб выходного дня Мастер – класс Готовимся к Пасхе.	1. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 2. Индивидуальная беседа «Выходной с пользой»	Папка-передвижка «Малыши и музыка», «Подвижные игры на свежем воздухе»	Субботник, подготовка и оформление участка. Экспозиции детских рисунков «Космонавты мы»
Май			
Родительское собрание «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду» Клуб выходного дня спортивное мероприятие «Всей семьей на старт!»	1. Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	1. Буклеты «Основы безопасности жизнедеятельности» 2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 3. Картотека пальчиковых игр 4. Родительский информационный стенд 5. Папка-передвижка «Играем вместе с детьми»	Фотоколлаж «Наши малыши в детском саду» – режимные моменты ДОО

3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Встреча с инспектором ГАИ «Безопасность малышей»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель
Экскурсия в музей «Народная игрушка»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель
МБУДО «ЦДТ «Факел» (заочное участие в конкурсах)	Февраль	Старший воспитатель, воспитатель
МУК «Дом культуры Кольцово»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатель

3.5. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Структура.

1. Первый этап – проектировочный. Определение целей и методов диагностики.
2. Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначение времени и длительности, способов фиксации.
3. Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.
4. Четвертый этап – интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
5. Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики:

- карты наблюдения возрастного развития дошкольников;
- диагностические карты;
- индивидуальная карта развития воспитанника от 0 лет до 3 лет.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.

Приложение № 2.